

Liite 2. Interventioiden lähestymistapojen jaottelu Smits-Engelsmanin ym. (2013) mukaan.

Lähestymistapa	Sisältö	Näytön aste	Lisätietoa
Tehtäväorientoitunut lähestymistapa (task-oriented)	- Keskittyy motoriseen suoritukseen, tietyn taidon oppimiseen hyödyntämällä lapsen omia ongelmanratkaisutaitoja - Neuromotor Task Training (NTT) - CO-OP -lähestymistapa mielikuvaharjoittelu	A	- ”Top-down” -lähestymistapa - NTT soveltuu hyvin pienille lapsille ja niille, joiden kielelliset ja muut oppimistaidot ovat vielä kehittymättömät - CO-OP -lähestymistavasta hyötyvät todennäköisimmin lapset, joiden kielelliset taidot ovat kehittyneet
Perinteinen toimintaja fysioterapia	- Perinteisten liikuntataitojen, karkea- ja hienomotoristen taitojen harjoittelua (esim. hyppääminen, heittäminen, kiinniotto, leikkaaminen, piirtäminen) - Perustuu ajatukselle, että motoriset taidot kehittyvät hierarkkisesti	B	- Tutkimusnäyttöä on sekä yksilö- että ryhmäkuntoutuksena toteutuneista interventioista
Prosessiorientoitunut lähestymistapa (process-oriented)	- Kehon eri toimintojen harjoittamisella pyritään parantamaan motorisia taitoja (sensorinen integraatio, kinesteettinen harjoittelu, lihasvoima, näönvarainen motorinen hahmottaminen)	C	- ”Bottom-up” -lähestymistapa - Lasta harjoitetaan niillä osa-alueilla, joita pyritään kehittämään
Kemialliset interventiot kuten rasvahapot ja vitamiinit	- Rasvahappovalmisteiden ja E-vitamiinin käyttö ja niiden vaikutus motoriseen toimintakykyyn	D	

A) Vahva näyttö (strong), B) riittävä näyttö (sufficient), C) ristiriitainen näyttö (conflicting), D) ei näyttöä (no evidence)